

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания обществознания**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма 6 курс (13 триместр)

**Разработчик:**

д-р пед. наук, доц. Дятлова Е.Н.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от « 9 » 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания обществознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК–1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК–1.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК–1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК–2.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании обществознания в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы методики обучения обществознанию	ПК–1 ПК–2	Устный опрос. Выступление с докладом на практическом занятии
Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию	ПК–1 ПК–2	Устный опрос. Выступление с докладом на практическом занятии. Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа
Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы	ПК–1 ПК–2	Устный опрос. Выступление с докладом на практическом занятии. Контрольная работа
Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания	ПК–1 ПК–2	Устный опрос. Выступление с докладом на практическом занятии. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК–1 ПК–2	Вопросы к экзамену

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–1	<p>знать: основные подходы к использованию методических средств обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода, методы анализа содержания обучения и логичности отдельных его частей;</p> <p>уметь: использовать методические и технологические средства для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных программ различных уровней;</p> <p>владеть: навыками осуществления процедур конструирования, моделирования образовательного процесса на уровне реализации образовательных программ различных уровней, рабочих программ по обществознанию</p>
ПК–2	<p>знать: основные требования к уровню и качеству достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов, в том числе посредством интеграции содержания образования и различных видов развивающей учебной деятельности;</p> <p>уметь: применять знания методики преподавания обществознания для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>

	владеть: навыками использования возможности образовательной среды для обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами школьного обществознания
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	9 семестр	13 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	3	3
работа на практических занятиях	36	20
выполнение контрольной работы	16	12
выполнение заданий самостоятельной работы	15	35
экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёхбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Методика преподавания обществознания как теория обучения.
2. Установите связь методики обучения обществознания с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения обществознанию.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения обществознанию.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.

7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
9. Назовите основные особенности современной учебной литературы по обществознанию.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного обществоведческого образования.
2. Цели и содержание обществоведческого образования как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьного обществознания.
4. Учебная программа по обществознанию, принципы ее построения.
5. Цели преподавания обществознания, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии обществоведческого курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Теории формирования содержания обществоведческого образования.
8. Факторы, детерминирующие формирование содержания обществоведческого образования.
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
10. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
11. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
12. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Учебно-методическая работа учителя обществознания и ее специфика.
2. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения обществознанию.
3. Условия эффективности применения методов обучения обществознанию.
4. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
5. Методика подбора методов обучения обществознанию в соответствии с формой организации учебного занятия.
6. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
7. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
8. Урок как основная форма организации обучения обществознанию.

9. Практические занятия в обучении обществознанию.
10. Лабораторные работы в обучении обществознанию.
11. Особенности и методическое содержание урока обществознания.
12. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
13. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.

### **Практические задания:**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока обществознания (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не ломая дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
5. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия.
6. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
7. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках обществознания.
8. Проведите планирование курса обществознания (на разных уровнях).
9. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса обществознания.
10. Проведите анализ современной учебной литературы по предмету «Обществознание».

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)**

### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Место предмета «Обществознание» в системе школьного образования.
2. Что такое методика преподавания обществознания?
3. Подход к обучению как базовая категория методики преподавания обществознания.
4. Принцип обучения как базовая категория методики преподавания обществознания.
5. Метод как базовая категория методики преподавания обществознания.
6. Принцип обучения как базовая категория методики преподавания обществознания.
7. Средства обучения как базовая категория методики преподавания обществознания.

8. Что такое образовательный стандарт.
9. Какую роль выполняет образовательный стандарт в обществоведческом образовании.
10. Какую роль выполняют федеральные рабочие программы по обществознанию.
11. Назовите основные методические принципы обучения обществознанию.
12. Как реализуются принципы обучения в федеральных рабочих программах по обществознанию.
13. Что такое методическая система.
14. Назовите компоненты методической системы.
15. Системно-деятельностный подход как ведущий в обучении обществознанию.
16. Назовите основные компоненты программы по обществознанию.
17. Назовите цели обучения обществознанию.
18. Перечислите основные содержательные (сквозные) линии обществоведческого материала.
19. В чем сущность линейного способа построения содержания образования и образовательных программ.
20. В чем сущность концентрического способа построения содержания образования по обществознанию.
21. В чем сущность спиралеобразного способа построения содержания образования.
22. В чем сущность модульного способа построения содержания обществоведческого образования.
23. Учебная литература по обществознанию.
24. Учебно-методический комплекс по обществознанию.
25. Опишите методику применения учебной литературы на уроке.
26. Специфика содержания знаний о человеке в курсе обществознания.
27. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
28. Специфика экономических знаний в обществоведческом курсе.
29. Особенности преподавания знаний по социологии.
30. Методические особенности изложения вопросов политологии.
31. Методические особенности преподавания теории права.
32. Методы преподавания обществознания.
33. Технологизация учебного процесса, технологии обучения.
34. Методы устного изложения знаний.
35. Методы закрепления изучаемого материала.
36. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
37. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
38. Методы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.
39. Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
40. Интерактивные методы обучения.



41. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
42. Дидактические типологии уроков.
43. Дидактическая структура урока обществознания.
44. Методическая структура урока обществознания.
45. Формы организации обучения обществознанию.
46. Урок как основная форма школьного обучения.
47. Специфика урока обществознания.
48. Типы урока обществознания.
49. Организационные формы урока обществознания.
50. Практические занятия по обществознанию, их специфика.
51. Методика проведения практических занятий по обществознанию.
52. Лабораторные занятия по обществознанию, их специфика.
53. Методика проведения лабораторных занятий по обществознанию.
54. Экскурсия по обществознанию, её дидактическая специфика.
55. Методика проведения экскурсионных занятий по обществознанию.
56. Семинарское занятие по обществознанию.
57. Методика проведения семинарских занятий по обществознанию.
58. Нетрадиционные формы организации обучения обществознанию, примеры.
59. Средства обучения, назовите основные.
60. Функции контроля на уроке обществознания.
61. Требования к знаниям учащихся по обществознанию.
62. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
63. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
64. Виды познавательного интереса в процессе изучения обществознания.
65. Особенности формирования личностного интереса как основы обучения обществознанию в школе.
66. Основы планирования учебной деятельности учащихся на уроках обществознания.
67. Календарное планирование курса обществознания.
68. Поурочное планирование, его значение.
69. Учебно-методический комплекс по обществознанию.
70. Современные требования к школьному учителю обществознания.
71. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
72. Что такое умения, основные умения, формируемые в курсе обществознания.
73. Что такое навыки, основные навыки, формируемые в курсе обществознания.
74. Методы мотивирования учеников к изучению обществознания.
75. Значение наглядности на уроке обществознания.
76. Сущность проверки результатов обучения.
77. Методические условия проверки знаний и умений.
78. Планирование учителем различных видов контроля.

79. Единый государственный зачёт по обществознанию.
80. Каковы, на ваш взгляд, наиболее целесообразные формы и виды проверки знаний по обществознанию?
81. В чем смысл дифференцированной проверки знаний и умений учащихся?
82. Каковы основные цели ЕГЭ по обществознанию?
83. Почему в современной дидактике утверждается, что урок – это целостная система?
84. От чего зависит эффективность урока по обществознанию?
85. Чем отличается тематическое планирование от поурочного?
86. Как вы понимаете, что такое цели и задачи урока?
87. Как определять образовательные цели урока обществознания?
88. Как определять воспитательные цели урока обществознания?
89. Как определять развивающие цели урока обществознания?
90. Что такое анализ урока, кто его проводит?
91. Что такое самоанализ урока, кто его проводит?
92. Почему необходим анализ и самоанализ урока?
93. Нужна ли итоговая аттестация по обществознанию?
94. Требования ФГОС к обществоведческому образованию.
95. Как добиться практико-ориентированного подхода к изучению обществознания?
96. Основные требования к уроку обществознания.
97. Укажите принципы выдачи домашнего задания по обществознанию.
98. Связь методики с другими дисциплинами.
99. Раскройте структуру обществоведческого знания.
100. Роль педагогического рассказа в преподавании обществознания.
101. Роль работы с наглядностью в обучении обществознанию.
102. Роль работы со схемами и таблицами в обучении обществознанию.
103. Роль работы с учебником в преподавании обществознания.
104. Личностные результаты обучения обществознания.
105. Предметные результаты обучения обществознания.
106. Метапредметные результаты обучения обществознания.
107. Роль рассуждений в изучении обществоведческого материала.
108. Что такое планируемые результаты обучения?
109. Роль самостоятельной работы для освоения учениками курса обществознания.
110. Инновационные методы преподавания обществознания.
111. Характеристика нормативной базы преподавания обществознания (концепция обществоведческого образования, ФГОС, федеральные рабочие программы).
112. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.
113. ФГОС: понятие, основные пользователи.
114. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
115. Способы и приёмы работы с наглядными средствами обучения.

116. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
117. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
118. Раскройте актуальность формирования гражданской компетентности в процессе изучения курса обществознания.
119. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении обществознания.
120. Специфика обществоведческих понятий и их роль в изучении учебного материала.
121. Методы опроса на уроках обществознания.
122. Что такое учебно-методический комплекс.
123. Структура учебно-методического комплекса, ведущая роль учебника в ней.
124. Специфика обучения обществознанию детей с особыми образовательными потребностями.
125. План-конспект урока обществознания, его основные компоненты.
126. Проектная деятельность в процессе обучения обществознанию.
127. Назовите требования к современному учебнику по обществознанию.
128. Роль документа в обучении обществознанию.
129. Методы изучения нового материала на уроках обществознания.
130. Оборудование учебного кабинета обществоведческих дисциплин.
131. Организация коллективной работы учащихся на уроках обществознания.
132. Организация групповой работы учащихся на уроках обществознания.
133. Обществоведческое воспитание и его значение.
134. Правила использования доски на уроке обществознания.
135. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках обществознания.
136. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты.
137. Приёмы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника.
138. Возможности применения дидактической игры на уроках обществознания.
139. От чего зависит применение тех или иных средств обучения на школьном уроке обществознания?
140. Что такое эссе и в каких целях оно применяется в процессе обучения обществознанию?

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]